**Тематика домашних контрольных работ**

**ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

**МДК 01.09. Методика преподавания обществознания**

***В качестве обязательного практического домашнего задания студенты делают анализ примерной программы по «Окружающему миру» для начальной школы (раздел «Обществознание») и анализ учебника «Окружающий мир» для начальных классов (схемы анализа прилагаются)***

**Вариант 1**

1. Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи.

2. Что такое эвристическая беседа? Разработайте фрагмент урока обществознания для начальной школы с использованием эвристической беседы.

**Вариант 2**

1. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования в России.

2. Спроектируйте фрагмент урока обществознания в начальной школе по формированию картографических умений. (А.Плешаков «Окружающий мир» 4 кл. часть 2, стр. 70-74, тема «Куликовская битва»)

**Вариант 3**

1. Проблема методов обучения истории и их классификация в прошлом и настоящем.

2. Разработайте фрагмент урока истории в начальной школе с использованием типологической картины. (А.Плешаков «Окружающий мир» 4 кл., часть 2, стр. 34-39, тема «Жизнь древних славян»)

**Вариант 4**

1. Словесный метод обучения на уроках обществознания в начальных классах.

2. Составьте фрагмент урока обществознания, где учителю целесообразно выстроить работу с хронологией.(А.Плешаков «Окружающий мир» 4 кл., часть 2, стр.112 – 117, тема «Отечественная война 1812г».)

**Вариант 5**

1. Наглядность на уроках истории в начальной школе и приёмы работы с ней.

2. В чём заключается особенность приема объяснения на уроке обществознания в начальной школе. Приведите в качестве примера фрагмент урока. (А.Плешаков «Окружающий мир» 4 кл., часть 2, стр.46, тема «Страна городов»)

Вариант 6

**Вариант 6**

1. Характеристика практических методов обучения обществознанию в начальной школе.

2. Разработайте фрагмент урока истории для начальных классов с использованием образной характеристики. . (А.Плешаков «Окружающий мир» 4 кл., часть 2, стр.42, тема «Во времена Древней Руси»)

**Вариант 7**

1. Современные технические средства обучения и особенности их применения на уроках обществознания в начальной школе.

2.Спроектируйте фрагмент урока истории с использованием описания бытового предмета, орудия труда, оружия, собора, дома (по выбору два).

**Вариант 8**

1. Формирование пространственных представлений младших школьников на уроках обществознания в начальной школе.

2. Компьютер: его «плюсы» и «минусы» на уроках обществознания в начальной школе. Подготовьте презентацию по одной из тем школьного учебника.

**Вариант 9**

1. Формирование представлений о времени в процессе изучения обществознания в начальной школе.

2. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по обществознанию (истории) для младших школьников.

**Вариант 10**

1. Виды уроков обществознания в начальной школе: особенности организации и проведения.

2. Выберите художественное произведение для работы в классе на уроке при изучении тем обществознания (истории). Разработайте фрагмент урока с использованием этого произведения.

**Вариант 11**

1. Использование занимательного материала на уроках истории, обществознания в начальной школе.

2. Ознакомьтесь с рабочими тетрадями по обществознанию для начальных классов. Попробуйте сгруппировать задания в одной из рабочих тетрадей. Запишите, какие группы у вас получились.

**Вариант 12**

1. Урок как организационная форма обучения обществознанию в начальной школе.

2. Спроектируйте фрагмент урока истории по формированию хронологических умений младших школьников. (А.Плешаков «Окружающий мир» 4 кл., часть 2, стр.87 - 89, тема «Патриоты России»)

**Вариант 13**

1. Возможности использования современных технологий в начальной школе при изучении курса обществознания.

2. Какой учебный материал лучше всего излагать, опираясь на аппликацию? Спроектируйте соответствующий фрагмент урока, изготовьте аппликацию. А.Плешаков «Окружающий мир» 4 кл., часть 2, стр.34 - 39, тема «Жизнь древних славян»)

**Вариант 14**

1. Метод проекта на уроках обществознания в начальной школе.

2. Спроектируйте фрагмент урока истории с использованием событийной учебной картины.

(А.Плешаков «Окружающий мир» 4 кл., часть 2, стр.142 - 146, тема «Героическая летопись Великой Отечественной»)

**Вариант 15**

1. Использование внеурочных форм работы младших школьников в курсе обществознания.

2. Используя учебник по обществознанию для начальных классов:

- составьте план параграфа (по выбору);

- определите, к какому пункту плана уместнее использовать наглядность, укажите, какие её виды;

- предложите методические приёмы работы с ними.

**Список литературы**

1. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М., Владос. 2004.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории в средней школе. М., 1972.
3. Ворожейкина Н., Студеникин М. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». Книга для учителя. М., Просвещение. 2000.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., Владос. 1999.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М. 2000.
6. Короткова М.В., Студеникин М.Г. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М., Владос. 1999.
7. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М., Владос. 2000.
8. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. М., Владос. 2000.
9. Корнева Т., Шмидт Е. Уроки истории в 3-ем классе. Методическое пособие для учителей начальных классов. Волгоград. 2000.
10. Соловейчик М. Я иду на урок в начальную школу. История. Книга для учителя. М. 2002.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М. 1998.
12. Средства обучения и методика их использования в начальных классах. Под ред. Суворовой Г.Ф. М. 1990.
13. Студеникин М.Т., Добролюбова В. Методика преподавания истории в начальной школе. М. 2001.
14. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М. Владос. 2000.
15. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Ростов-на-Дону. Феникс. 2005.
16. Чернова Г.А., Жукова Л.Г., Митюкова Т.В. Методика преподавания обществознания в начальной школе. М., Академия. 2008.

**ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНИКА**

**Задание:** проанализируйте один из школьных учебников истории по предложенной схеме.

Авторы учебника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название учебника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник (учебное пособие) для\_\_\_\_\_\_\_\_класса

Выходные данные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Основной текст** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды текста использованы:  а) вводный  б) информационный  в) обобщающий  г) заключительный  2. Какие приёмы изложения использованы:  а) описание  б) повествование  в) объяснение  г) проблемное изложение  3. Отличается ли текст информационной избыточностью? Как обозначен основной и дополнительный материал?  4. Каково соотношение фактического и теоретического материала? Насколько оно соответствует возрастным познавательным возможностям уч-ся и специфике данного курса истории? |  |
| **Дополнительный материал** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды текста представлены:  а) познавательные, научно-популярные  б) документальные  в) фрагменты из художественных произведений  2. Каково соотношение основного текста и дополнительного?  3. Какую роль, по замыслу авторов, играет в учебнике дополнительный текст?  4. В каком виде предлагаются школьникам исторические документы (краткие адаптированные тексты, выдержки, цитаты, развернутые, аутентичные тексты и т. д.) |  |
| **Пояснительный текст** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды текста использованы?  а) постраничный словарь;  б) пояснение в скобках внутри текста  в) подписи к иллюстрациям.  2. Какая информация дается в пояснительном тексте к иллюстрациям?  а) название изображения;  б) время, место, автор изображения или его находки;  в) вид изображения;  г) сюжет или основная идея изображения;  д) место нахождения и состояние в настоящее время (для документальных изображений).  3. Насколько эффективно использован автором(ами) учебника потенциал пояснительного текста? |  |
| **Методический аппарат** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Как расположены вопросы и задания, какую роль они играют в обучении?  а) в начале темы, параграфа;  б) внутри основного текста;  в) после параграфа;  г) после темы, раздела, курса;  д) к иллюстрациям;  е) к документам.  2. Какие вопросы и задания использованы?  а) на воспроизведение информации;  б) на преобразование информации;  в) на творческую реконструкцию фактов;  г) на создание проблемных ситуаций.  3. Какие виды таблиц предложены?  а) хронологические;  б) синхронистические;  в) конкретизирующие;  г) иллюстрационные.  4. Какие инструктивно-методические материалы предложены, с какой целью?  а) опорные схемы главы, параграфа;  б) план-схемы для организации самостоятельной работы с учебником;  в) памятки-алгоритмы выполнения познавательных заданий;  г) тексты самоконтроля. |  |
| **Иллюстративные материалы** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Какие виды иллюстраций представлены?  а) изобразительные:   * учебные рисунки; * репродукции произведений искусства; * документальные изображения; * портреты; * учебные картины; * фотографии;   б) условно-графические:   * карты, картосхемы, картопланы; * схемы; * чертежи; * линии времени.   2. Каково соотношение различных видов иллюстраций в учебнике? Как оно соответствует возрастным познавательным возможностям уч-ся и специфике данного исторического курса?  3. Существует ли связь между основным текстом и иллюстративным материалом учебника?  4. Каково, на ваш взгляд, полиграфическое качество иллюстративного материала? |  |
| **Аппарат ориентировки** | **Ссылки на страницы учебника** |
| 1. Где расположено оглавление? Насколько эффективно такое решение?  2. Что в оглавлении помогает ориентировке школьников в структуре и содержании учебной книги?  а) рубрикации;  б) тематические символы;  в) необычные заголовки;  3. Какие сигналы-символы используются для ориентировки в структуре основного текста, дифференциации познавательных заданий, обозначения уровня их сложности?  4. Какие виды выделения текста приняты в учебнике? Каковы принципы использования курсива, жирного шрифта, петита?  5. Какие виды указателей и словарей применяются в учебнике?  а) даты;  б) понятия;  в) имена;  г) глоссарий;  6. Есть ли в учебнике колонтитул и шмуцтитул? Какую роль они играют в учебной книге?  7. Как задействован форзац и нахзац книги?  8. Есть ли в учебнике библиография? где и как она расположена?  9. Какие материалы, необходимые для самостоятельного изучения истории, даны в Приложения? |  |

**Словарь для справок**

**Глоссарий –** толковый словарь устарелых и мало употребляемых слов к какому-либо тексту, преимущественно древнему.

**Колонтитул –** надпись, помещаемая в некоторых книгах на каждой странице над текстом, заключающая в себе фамилию автора, заглавие книги, либо первое и последнее слово страницы или их начальных букв; применяется также в газетах и журналах.

**Шмуцтитул –** отдельный лист книги с вынесенным на него заглавием последующего раздела или части книги; в старинных книгах служил для предохранения книги от загрязнения.

**Форзац –** двойной лист бумаги, соединяющий книжный блок с переплётной книжкой.

